

## تأثير برنامج باستخدام الصور المسلسلة والفيديو على اكتساب وتطوير بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال الصم وضعاف السمع (٤:٦) سنوات

\* أ.د / مدحت على أبو سريج

\*\* أ.د / رانيا محمد حسن

\*\*\* م.م / ايمان سيد يونس

### المقدمة و مشكلة البحث:

يشهد العالم ثوره علميه هائله فى كافة المجالات ، بحيث اصبح التنافس بين الدول يرتكز أساسا على القدرات والامكانيات العلميه والتكنولوجيه، لذلك كانت لابد أن تتكاتف الأمه العربيه ويستيقظ لديها النشاط والفكر العلمى فى معركة التقدم العلمى لكى تستطيع أن تواكب تلك الثوره العلميه الهائله .

وتمثل الوسائل التعليميه احدى الاتجاهات الحديثه فى التربيه لما تقوم به من دور رئيسى فى عملية التعلم، فهى تهتم بتوظيف الحواس المختلفه لدى المتعلم وإشرافها بشكل مباشر فى ادراك معنى الماده التعليميه المعروضه بالموقف، لذا كانت أهميتها فى اكتساب التلاميذ الخبرات التعليميه المتنوعه ومشاركاتهم فيها من أجل تنمية سلوكياتهم فى جميع الاتجاهات، إضافة الى ربطها بخبراتهم السابقه بصوره منظمه مكونه لديهم المفاهيم العلميه وتنمية قدراتهم المختلفه. ( ٢ : ٤٩ )

تعتبر الصور المسلسله ذات أهميه كبيره فى تعليم المهارات المختلفه وهى لها تأثير فعال اكثر فالصورة تحتفظ بقيمتها فى تثبيت الاداء بشكل عملى ودقيق وتضفى بعدا جماليا فهى تساعد على تشكيل المفاهيم والتصورات العقلية وتكوين اتجاهات نفسية ولابد ان تكون مصاحبة بتعليقات لكل صورة حتى يساعد على التعلم بشكل افضل والادراك البصرى لة دور كبير جدا فى عملية التعليم والمواد المصورة

\* \* أستاذ طرق تدريس التربيه الرياضيه بكلية التربية الرياضيه جامعة بني سويف.

\*\* أستاذ مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضيه جامعة بني سويف.

\*\*\* مدرس مساعد بكلية التربية الرياضيه جامعة بني سويف.

لها تأثير كبير في الذاكرة حيث تدوم لفترة طويلة وتستخدم الصور لتصحيح الأخطاء الشائعة والتدرج بالمهاره بشكل سليم حيث يرقم كل صوره وتشير الى جزء معين من المهاره .( ٤ : ١٣٥).

أما الفيديو فقد أثبت فاعليته بكفاءة عاليه في العمليه التربويه وقد ظهر ذلك في العديد من نتائج الأبحاث التي أجريت حول فاعلية الأشكال المختلفه للوسائل السمعيه والبصريه، وأثرها في مساعدة الفرد على فهم الرسائل والاحتفاظ بها في الذاكره ويساعد أيضا على الدافعيه والإبداع وأكد ذلك هولنجرت من خلال اثبات فاعلية الوسائل السمعيه والبصريه أكثر من الوسيله السمعيه فقط أو البصريه فقط.( ٤ : ١٧٣).

وتعد المهارات الحركية الأساسية متطلباً رئيسياً وقليلاً لأغلب المهارات المتعلقة بالألعاب الرياضية، وان الفشل في الوصول إلى التطور والإتقان لهذه المهارات يعمل كحاجز لتطور المهارات الحركية التي يتم استخدامها في الألعاب الرياضية إذ تؤكد ذلك (فريدة عثمان ١٩٨٤) أنه "من الصعب إن يصبح الفرد ناجحاً في الأداء الحركي في لعبة كرة السلة على سبيل المثال إذا لم تصل مهاراته الأساسية في الرمي واللقف والمحاورة والجري إلى مستوى النضوج فهناك حاجز مهاري بين نمو أنماط مرحلة المهارات الحركية الأساسية وأنماط مرحلة مهارات الألعاب"، كما يؤكد ذلك (شفيق حسان ١٩٨٩) بأن الطفل إذ لم يتمكن من تطوير المهارات الحركية الأساسية في مرحلة ما قبل المدرسة سوف يؤدي ذلك إلى مواجهة الطفل صعوبات كبيرة في تعلم مهارات الألعاب الرياضية في مراحل الطفولة والمراهقة (١٢)

ومن خلال عمل الباحثين بكلية التربية الرياضييه و تدريس مقررالتربييه الحركيه والمهارات الأساسيه لطالبات رياض الأطفال وكلية التربية الرياضييه جامعه بني سويف وبالاطلاع على الدراسات السابقه ومقابله المختصين والمسئولين عن هذه الفئات الخاصه وجدت أن هناك قصور في برامج التربيه الحركيه للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصه وضعف قدرة المختصين على التعامل

بشكل سليم مع الأطفال بصفة عامة وذوى الاحتياجات الخاصة بصفة خاصة ومن هنا وجد الباحثين الحاجة الى وضع برامج تربيته حركيه تناسب التطور الحادث وتساعد المختصين والعاملين فى هذا المجال على التعامل مع الأطفال بشكل جيد وتمكن الأطفال من اكتساب المهارات الأساسية التى تناسب استعدادات وقدرات وامكانيات هذه الفئة لما تلعبه التربية الحركية من دوراً هاماً فى تحقيق النمو الشامل المتزن فى جميع النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية، لذا يرى الباحثين أن الفئات ذوى الإحتياجات الخاصة ينبغى أن يوضع لهم برامج تربية حركية خاصة بهم تلبى إحتياجاتهم وميولهم ويتناسب مع إتجاهاتهم وإستعداداتهم يتميز بأساليب تدريس خاصة بهم مما يحقق أعلى إستفادة مرجوه عند تنفيذ هذه البرامج .

ولقد أثبتت العديد من الدراسات التى تناولت بناء برامج جديدة لهذه الفئات فاعلية البرامج وتأثيرها الايجابى على الفئات المختلفة مثل ابراهيم عبد الرازق (٢٠٠٥)(١)، نبيلة عادل عبد الجواد (٢٠١٤)(٩) ، محمد إمام عبده(٢٠١٦)(٨) واسماء محمد(٢٠١٧)(٣) .

وقد أصبح العالم يشهد الكثير والكثير من التطور فى الوسائل التكنولوجية المختلفة والتى أصبح لها دور واضح وفعال فى حياتنا بل أصبحت عنصر أساسى لا نستغنى عنه وهذا ما اتجه اليه الباحثين فى توظيف هذه التكنولوجيا لخدمة العملية التعليمية وذوى الاحتياجات الخاصة إقتداء ببعض الدراسات السابقة مثل نبيلة عادل عبد الجواد(٢٠١٤)(٩)، محمد إمام عبده(٢٠١٦)(٨)

ومن هنا تأتى أهمية هذه الدراسة والتى يحاول فيها الباحثون استخدام بعض الوسائل التعليمية المرئية فى تعليم المهارات الحركية الأساسية للأطفال الصم وضعاف السمع (٤: ٦) سنوات بصوره مشوقه وممتعه تمكنهم من التفاعل مع المحتوى قيد البحث مما يؤدي الى تحقيق أهداف تدريسها بشكل أفضل.

**هدف البحث:**

تصميم برنامج باستخدام الصور المسلسلة والفيديو ومعرفة تأثيره على اكتساب وتطوير بعض المهارات الحركية الأساسية ( المشى - الجرى - القفز للأمام - الحبل - المشى على مقعد سويدي - دفع كرة ومسكها باليدين - ركل الكرة بسن القدم).

**فروض البحث:**

- توجد فروق داله احصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعه التجريبيه فى المهارات الأساسية قيد البحث لصالح القياس البعدى.

**مصطلحات البحث :**

**الفيديو:** هو وسيلة تعليمية تفاعلية، تعتمد على مجموعة من الفيديوهات المختارة من طرف المعلم، من ضمن آلاف من الفيديوهات التعليمية المهمة والمفيدة للطالب، يتم من خلالها توسيع مفاهيم الطالب المعلوماتية والمعرفية، في مختلف المجالات التعليمية. (١٣)

**المهارات الحركية الأساسية:** (ماجدة علي ١٩٩٩) المهارات الحركية الأساسية بأنها "اشكال ومشتقات الحركات الطبيعية والتي يمكن التدريب عليها واكتسابها في عديد من الواجبات الحركية التي تشكل تحدياً لقدرات الطفل من اجل اكتساب حصيلة جيدة من مفردات المهارات الحركية" (١٢)

**التربيه الحركيه:** هى شكل من أشكال برامج التربيه البدنيه للأطفال لتعليم الحركات الأساسية، واكتساب اللياقه البدنيه والحركيه والعقليه والانفعاليه والاجتماعيه باستثارة قدراتهم المعرفيه والحركيه واستخدام اسلوب الاستكشاف الفردي فى حدود إمكانياتهم وقدراتهم " (٧ : ٢٦)

## الدراسات السابقة:

## أولا الدراسات العربية

- يوجد دراسات مرجعية عديدة تناولت موضوع البحث قد توصل اليها الباحثون من خلال الدراسة المسحية التي قامت بها وتمثل فيما يلي :
- قام إبراهيم عبد الرازق أحمد (٢٠٠٥) (١) دراسه بعنوان: "فاعلية الوسائل التعليمية المرئية فى تحقيق بعض أهداف الترييه الحركيه لمرحلة ما قبل المدرسه " وهدفت الدراسه الى تصميم برنامج تربيه حركيه باستخدام بعض الوسائل التعليميه المرئيه ( الفيديو ،الرسوم المتحركه، الصور المسلسله، الصور الثابته) لطفل ما قبل المدرسه سن ( ٥-٦ ) سنوات ، ومعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبيه والضابطه ،وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح القياس البعدى للمجموعه التجريبيه .
  - قامت نبيله عادل عبد الجواد(٢٠١٤)(٩) دراسه بعنوان: " برنامج تربيه حركيه باستخدام الرسوم المتحركه على تحسين بعض المهارات الحركيه الأساسيه والمفاهيم المعرفيه للاطفال ما قبل المدرسه "، وهدفت الدراسه الى معرفة تأثير الرسوم المتحركه على تحسين بعض المهارات الحركيه الأساسيه والمفاهيم المعرفيه للاطفال ما قبل المدرسه واشتملت عينة البحث على عدد (٥٨) طفل من رياض الاطفال المرقله الثانيه وقد استخدمت الباحثه المنهج التجريبي بتصميم التجريبي لمجموعتين احداهما تجريبيه والأخرى ضابطه باتباع القياس القبلى والبعدى للمجموعتين وأسفرت النتائج على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين الضابطه والتجريبيه لصالح المجموعه التجريبيه .
  - قام محمد امام عبده (٢٠١٦) (٨) دراسه بعنوان: " تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية باستخدام الحاسب الالى على بعض المهارات الأساسية للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم بمدينة المنيا"،وقد هدفت الدراسة الى تصميم برنامج مقترح للتربية الحركية باستخدام الحاسب الالى على بعض المهارات الأساسية للأطفال

المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت عينة البحث على أطفال المعاقين ذهنيا بمدرسه التربيه الفكرية بمدينة المنيا وشارت نتائج البحث فاعلية البرنامج وتأثيره الايجابي لصالح القياس البعدي.

- قامت اسماء عيسى محمد (٢٠١٧) (٣): "دراسة بعنوان برنامج باستخدام النمذجة الحركية المصوره واثره على بعض المهارات الحركيه الاساسيه لاطفال ما قبل المدرسه "واستهدفت الدراسه التعرف على تأثير برنامج النمذجه الحركيه المصوره على بعض المهارات الحركيه الأساسيه لاطفال ما قبل المدرسه ، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطه باتباع القياس القبلي والبعدي للمجموعتين وأسفرت النتائج على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين الضابطه والتجريبية لصالح المجموعه التجريبية.

### ثانيا الدراسات الأجنبية:

- فيلنجم بيفرلى (١٩٨٩) (١٠): " أثر التعليم بمساعدة الحاسب الآلى على تنمية الجوانب المعرفيه والنفس حركيه للمبتدئين فى رياضه الريشه الطائره واستهدفت الدراسه معرفة تأثير استخدام الحاسب الآلى والفيديو على مهارتى الارسال والضربه المستقيمه بوجه المضرب لأمامى فى الريشه الطائره ومعرفة مستوى التحصيل المعرفى للمهارات قيد الدراسه وقد بلغ قوام العينه (٣٠) تلميذ تم اختيارهم بالطريقه العشوائيه وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وأسفرت النتائج الى فاعلية البرنامج المقترح.
- قام كاترين إرك (١٩٩٩) (١١): "دراسه فاعلية برنامج للتنميه الحركيه فى رياض الأطفال " واستهدفت الدراسه التعرف على تأثير برنامج للتنميه الحركيه لأطفال ما قبل المدرسه وتم اختيار العينه بشكل عمدى من سن (٤ : ٥) سنوات وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وأسفرت النتائج على وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح القياس البعدي.

## اجراءات البحث:

## أولا منهم البحث:

استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعه الواحده ذات القياس القبلى والبعدى وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

## ثانيا مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث على حضانات رياض الأطفال بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع الذين تتراوح أعمارهم من (٤ : ٦) سنوات والبالغ عددهم (٤٠) طفل بمحافظة القاهره للعام الدراسى ٢٠١٨/٢٠١٩.

## ثالثا عينة البحث :

عينة استطلاعية قوامها (١٠) أطفال وعينه أساسية تم اختيارها بالطريقة العمدية قوامها (٩) أطفال من (٤ : ٦) سنوات مرحلة رياض الاطفال بمدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بشبرا القاهره والتي تمثل (٢٠) % مجتمع البحث ، وقد قام الباحثون بإيجاد التجانس لعينه البحث للتأكد من وقوعها تحت المنحنى الإعتدالى وذلك فى المتغيرات التاليه : (معدلات النمو ( السن - الطول - الوزن - الذكاء )

## جدول (١)

المتوسط الحسابى والوسيط والانحراف المعياري

واللتواء والتفطح للأطفال الصم وضعاف السمع (٤ : ٦) سنوات .

المتغيرات	م	الوسيط	ع	المدى	الالتواء	التفطح
السن	٥,٣٣	٥,٣٠	٥,٥٣	١,٦٠	٠,٥٩	٠,٥٩-
الطول	١٠٤,٥٦	١٠٣,٠٠	٥,٩٠	١٨,٠٠	٠,٣٩	٠,٥٦-
الوزن	١٦,٤٤	١٨,٠٠	٤,٠٧	١١,٠٠	٠,١٧-	١,٦٨-
درجة الذكاء	٨١,٢٢	٨٠,٠٠	٥,٩٥	١٧,٠٠	٠,٥٩	٠,٤٥-

يوضح جدول (١) قيم المتوسط الحسابى والوسيط والانحراف المعياري

واللتواء والتفطح للعينه قيد البحث وقد انحصرت معامل الالتواء ما بين (٠,١٧- ، ٠,٥٩) فى متغرات (السن الطول - الوزن - الذكاء) مما يدل على تجانسها فى تلك المتغيرات.

**أسباب اختيار العينة :**

- انتظام الأطفال في الحضور.
- توافر المساحة الكافية لتنفيذ البحث.
- توافر الأدوات اللازمة لتنفيذ البحث .
- تعاون الإدارة مع الباحثون.

وقد اختار الباحثون هذه المرحلة السنوية لضعف البرامج الخاصة لهذه المرحلة وعدم الاهتمام الكافي بهم وتمثل المهارات الحركية الأساسية لهذه المرحلة السنوية أهمية كبيرة لما تلعبه من دور مهم و اساسى فى تعلم الحركات الأساسية اللازمة للحياة وتساعدهم على مواجهة الحياة كما تعد متطلباً رئيسياً وقليلاً لأغلب المهارات المتعلقة بالألعاب الرياضية.

**رابعاً أدوات جمع البيانات :****١- الأجهزة المستخدمة فى البحث :**

- جهاز الريستاميتز لقياس الطول ( بالسنتيمتر)
- ميزان طبى لقياس الوزن (بالكيلو جرام).

**٢- استمارات تسجيل البيانات :**

لتسجيل القياسات الخاصه بالبحث قام الباحثون بتصميم عدد (٢) استمارات تسجيل أ- استمارة تسجيل قياسات الأطفال فى متغيرات ( السن، الطول ، الوزن ، الذكاء) ب- استمارة تسجيل قياسات الأطفال فى اختبار المهارات الحركيه الأساسيه قيد البحث.

**٣- استمارات استطلاع آراء الخبراء (الاستبيان):**

قام الباحثون بإعداد استمارات استطلاع رأى الخبراء بكليات التربية الرياضيه ورياض الأطفال بجامعة القاهرة وحلوان والإسكندريه وطنطا وبنها والمنيا وبني سويف وذلك لإبداء الرأى فى:

- محتوى برنامج التربيه الحركيه المقترح والمده الزمنيه اللازمه لتنفيذه.
- استمارت التقييم المهارى للمهارات قيد البحث.



## خامسا خطوات تنفيذ البرنامج المقترح:

بعد ان قام الباحثون بالاطلاع على السجلات والوثائق والمراجع العلمية والدراسات التي تمت في هذا المجال وبعد إجراء المقابلات الشخصية ودراسة الوضع الراهن قام الباحثون بالخطوات التالية:

- ١- تحديد أهداف البرنامج .
  - ٢- أغراض للبرنامج .
  - ٣- وضع أسس للبرنامج .
  - ٤- محتوى البرنامج وتنظيمه.
  - ٥- الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج.
  - ٦- الاطار العام لتنفيذ البرنامج .
  - ٧- الطرق والأساليب المستخدمة.
  - ٨- قيادات تنفيذ البرنامج. ( الباحثين بمساعدة مدرسين الفصل)
  - ٩- أساليب تقويم البرنامج .
- عرض محتوى البرنامج ( المهارات الحركية الأساسية قيد البحث جدول (٢) واستمارات التقييم على الخبراء جدول (٣) .

## جدول (٢)

استجابة الخبراء على أهم المهارات

الحركية الأساسية للأطفال الصم وضعاف السمع من (٤ : ٦) سنوات

م	المهارات	موافق		غير موافق	
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
	اولا الحركات الإنتقالية				
١	المشي .	١٠	١٠٠%	-	٠%
٢	الجرى.	١٠	١٠٠%	-	٠%
٣	الوثب.	١٠	١٠٠%	-	٠%
٤	الحجل.	١٠	١٠٠%	-	٠%
٥	الصعود	٦	٦٠%	٤	٤٠%
٦	الهبوط.	٥	٥٠%	٥	٥٠%
٧	السقوط.	٢	٢٠%	٨	٨٠%
٨	التسلق.	٦	٦٠%	٤	٤٠%
٩	التعلق.	٦	٦٠%	٤	٤٠%
١٠	الزحف.	٥	٥٠%	٥	٥٠%
١١	الدرجة.	٦	٦٠%	٤	٤٠%

١٢	التزحلق.	٥	٥٠%	٥	٥٠%
	ثانيا الحركات غير إنتقاليه	التكرار	النسبه	التكرار	النسبه
١	الوقوف.	٧	٧٠%	٣	٣٠%
٢	الدوران.	٧	٧٠%	٣	٣٠%
٣	الثني .	٧	٧٠%	٣	٣٠%
٤	اللف .	٦	٦٠%	٤	٤٠%
٥	التمايل.	٦	٦٠%	٤	٤٠%
٦	التكور.	٧	٧٠%	٣	٣٠%
٧	المد	٦	٦٠%	٤	٤٠%
٨	الشد	٥	٥٠%	٥	٥٠%
٩	الدفع	٦	٦٠%	٤	٤٠%
١٠	المرجحه	٧	٧٠%	٣	٣٠%
	ثالثا حركات التناول والمعالجه	التكرار	النسبه	التكرار	النسبه
١	المسك.	٦	٦٠%	٤	٤٠%
٢	اللقف.	٦	٦٠%	٤	٤٠%
٣	الرمي.	٨	٨٠%	٢	٢٠%
٤	الركل .	٩	٩٠%	١	١٠%
٥	الدفع.	٧	٧٠%	٣	٣٠%
٦	الاستلام	٦	٦٠%	٤	٤٠%
٧	المحاوره	٨	٨٠%	٢	٢٠%
٨	الضرب	٥	٥٠%	٥	٥٠%
٩	التمرير	٦	٦٠%	٤	٤٠%
	رابعا حركات التوازن	التكرار	النسبه	التكرار	النسبه
١١	الاتزان الثابت	٦	٦٠%	٤	٤٠%
١٢	المشى على عارضة التوازن	٩	٩٠%	١	١٠%

يوضح جدول (٢) استجابات الخبراء على أهم المهارات الحركية الأساسية للأطفال الصم وضعاف السمع من (٤ : ٦) سنوات وقد تراوحت نسب الموافقه بين (٢٠% : ١٠٠%) وقد اختار الباحثون المهارات التي تمت الموافقه عليها بنسبة (٨٠% : ١٠٠%) وهى أكبر من أو تساوى أقل نسبة دالة والمستخرجه من اختبار معنوية النسب والبالغة (٨٠%) .

### سادسا إعداد استمارات التقييم المهارى وعرضها على الخبراء

#### جدول (٣)

استجابة الخبراء على احدى استمارات التقييم المهارى

لمهارة دفع الكره ومسكها باليدين للاطفال الصم وضعاف السمع (٤ : ٦) سنوات

م	العباره	موافق		غير موافق	
		العدد	النسبه	العدد	النسبه
١	الراس مرفوعه والعينان تنظر للامام فى اتجاه المشى.	٩	٩٠%	١	١٠%
٢	الجدع يتحرك فى خط مستقيم فى اتجاه الحركه	٩	٩٠%	١	١٠%
٣	الذراعان يتحركان بالتبادل للامام وللخلف باسترخاء.	٨	٨٠%	٢	٢٠%

٤	يوجد انثناء بسيط بين العضد والساعد	١٠	١٠٠%	-	%
٥	القدمان باتساع الحوض	١٠	١٠٠%	-	%

يوضح جدول (٣) آراء الخبراء في إستمارة التقييم المهارى لمهارة المشى للاطفال للصم وضعاف السمع من (٤ : ٦) سنوات ويتضح من الجدول أن نسب الموافقة على عبارات الاستمارة المقترحة تراوحت بين (٨٠% : ١٠٠%) وهى أكبر من أو تساوى أقل نسبة دالة والمستخرجة من اختبار معنوية النسب والبالغة (٨٠%) وعليه تقبل هذه الاستمارة.

### سابعاً اجراء القياسات القبليه

فى ٣٠/١٠/٢٠١٨ من خلال استمارات التقييم المهارى التى تمت الموافقه عليها من قبل الخبراء .

### ثامناً تنفيذ البرنامج المقترح

على العينة (قيد البحث) فى الفتره من (١/١١/٢٠١٨ الى ٣٠/١٢/٢٠١٨ لمدة ثمانية أسابيع وقد قام بتنفيذ البرنامج الباحثون بمعاونة مدرسين الفصل وإشتمل البرنامج على (١٦) وحدات بواقع وحدتين أسبوعياً وكان زمن كل وحده (٤٥) دقيقه .

### تاسعاً اجراء القياس البعدى

على العينة (قيد البحث) فى ٣٠/١٢/٢٠١٨ من خلال استمارات التقييم المهارى التى تمت الموافقه عليها من قبل الخبراء حيث قام بتقييم كل طفل ثلاث محكمين تم احتساب متوسط الدرجات للمحكمين .

### عاشراً المعالجات الاحصائية المستخدمه:

- ١- الاحصاء الوصفى.
- ٢- قيم ارتباط سبير مان.
- ٣- قيم ألفا كرونباخ لحساب الثبات.
- ٤- دلالة الفروق (Z) ويلتسون.
- ٥- نسب التحسن (%).

## عرض ومناقشة النتائج

## أولاً: عرض النتائج

في ضوء أهداف و فروض ومنهج البحث، وفي إطار المعالجة الإحصائية سيتم عرض نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للاختبار المهاري في القياسين (قبلي / البعدي):

## جدول (٤)

قيم المتوسط الحسابي والانحراف

المعياري ومعامل الالتواء للاختبار المهاري في القياسين (قبلي / البعدي) (ن=٩)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		
	م	ع	ل	م	ع
المشي	٤,٨٨	٢,٣١	١,١٠	١٥	٠,٠٠٠
الجرى	٣,٣٣	٢,١٧	-٠,٨٢٨	١٤,٧٧	٠,٤٤٠
الحجل	٤,٦٦	٤,٤٤	٠,٢٤٠	١٣,٣٣	٢,١٢
القفز للامام	٥,٥٥	١,٦٦	٢	١٤,٥٥	٠,٥٢٧
التوازن الحركي	٥	٢,٥٠	٠,٠٠٠	١٤,٤٤	٠,٧٢٦
رمى الكرة من الجانب واعلى	٧,٧٧	٣,٦٣	-١,٥٠	١٤,٣٣	٠,٥٠٠
ركل الكرة بسن القدم	٤,٦٦	٢,٥٠	٠,٨٥٧	١٤,٦٦	٠,٥٠٠

يوضح جدول (٤) المتوسط الحسابي (م) والانحراف المعياري (ع) ومعامل الالتواء للاختبار المهاري في القياسين (قبلي / البعدي) ويتضح من الجدول ينتضح من جدول (٤) تفاوت قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات العينة على متغيرات الدراسة في القياسين القبلي والبعدي ، كما انحصر معامل الالتواء ما بين (+\_ ٣) مما يدل على اعتدالية البيانات.

## جدول (٥)

الفروق بين القياسين القبلي

والبعدي في قياس الجانب المهاري ونسبة التحسن (ن=٩)

المتغيرات	الاتجاه	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	الدلالة	%
المشى	- + =	٩ --- ---	٥ --- ---	٤٥ --- ---	*٢,٧٥	٠.٠٠٦	٢٠٧,٣
الجرى	- + =	٩ --- ---	٥ --- ---	٤٥ --- ---	٢,٧١ *	٠.٠٠٧	٩٥,٥
الحجل	- + =	٩ --- ---	٥ --- ---	٤٥ --- ---	٢,٧١ *	٠.٠٠٦	١٨٦
القفز للامام	- + =	٩ --- ---	٥ --- ---	٤٥ --- ---	*٢,٧١	٠.٠٠٧	١٦٢,٢
التوازن الحركى	- + =	٩ --- ---	٥ --- ---	٤٥ --- ---	*٢,٧٢	٠.٠٠٦	١٨٨,٨
رمى الكرة من الجانب واعلى	- + =	٩ --- ---	٥ --- ---	٤٥ --- ---	*٢,٨٨	٠.٠٠٥	٧١,٥
ركل الكرة بسن القدم	- + =	٩ --- ---	٥ --- ---	٤٥ --- ---	*٢,٧١	٠.٠٠٤	٢١٤,٥

\* الدلالة &gt; ٠.٠٥

يتضح من الجدول انه يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي فى جميع الاختبارات المهارية قيد الدراسة وقد اتجهت جميع المهارات بالزيادة فى القياس البعدي عن القياس القبلي وقد تفاوتت نسب التحسن من مهاره لأخرى حيث كانت أعلى نسبة تحسن لمهارة ركل الكرة بسن القدم.

## ثانيا مناقشة النتائج:

وبناء على ما أظهرته وأسفرت عنه النتائج الإحصائية وفى حدود القياسات التي تم إجراؤها، لعينة البحث سوف يتم مناقشة مدى تحقق الأهداف والفروض للبرنامج المقترح على النحو التالى:

- تحقق الهدف وتأكّد الفرض الذي ينص على أنه توجد فروق داله احصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعه التجريبيه فى المهارات الحركيه قيد البحث للاطفال للصم وضعاف السمع من (٤ : ٦) سنوات لصالح متوسط القياس البعدى وارجع الباحثين هذا التحسن الى تطبيق برنامج التريبيه الحركيه المقترح على عينة البحث واستخدام البرنامج للصور المسلسله والفيديو اثر بشكل ايجابى فى تطوير المهارات الحركية الأساسية قيد البحث

- ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من حسن محمد النواصرى (٢٠٠٦)(٥) و طه سعد على واحمد أبو الليل (٢٠٠٥)(٦) من إنه عند التعامل مع الأفراد المعاقين سمعيا يجب مراعاة الاعتماد بصورة أساسية على الحواس البديلة لحاسة السمع كالإبصار واللمس والصور وأشرطة الفيديو والنماذج أثناء الأداء والمرايا ولمس العضو المراد التركيز على أداعة ، وأنه يجب استخدام النماذج الحركية المرئية عند تعلم المهارات المختلفة .

وهذا ما أكد عليه ايضا كلا من نبيله عادل عبد الجواد (٢٠١٤)(٩) ، و ابراهيم عبد الرازق (٢٠٠٥)(١) ، و محمد إمام عبده (٢٠١٦)(٨) ، وأسماء عيسى (٢٠١٧)(٣) حيث استخدم كلا منهم الصور التعليميه والفيديوهات وقد اثرو بشكل ايجابى فى تطوير المهارات الحركيه قيد البحث .

وبذلك تاكد الباحثون من تحقق الفرض الذي ينص على بأنه توجد فروق داله احصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعه التجريبيه لصالح متوسط درجات القياس البعدى المهارات الحركيه قيد البحث .

## المراجع

### أولا المراجع العربيه

- ١ إبراهيم عبد الرازق " فاعلية الوسائل التعليميه المرئيه فى تحقيق أحمد (٢٠٠٥) بعض أهداف التريبيه الحركيه لمرحلة ما قبل

- المدرسه " ،رسالة دكتوراه غير منشوره ، كلية التربية الرياضيه جامعة المنوفيه .
- ٢ أبو النجا أحمد عز " الحركه والتربيه الحركيه " ،دار الكتب المصريه الدين،و إبراهيم عبد ، القايره. الرازق أحمد ( ٢٠١٧ )
- ٣ اسماء عيسى محمد "برنامج باستخدام النمذجه الحركيه المصوره واثره على بعض المهارات الحركيه الاساسيه (٢٠١٧) لاطفال ما قبل المدرسه " ، رساله ماجستير منشوره،كلية التربية الرياضية، جامعة بني سويف.
- ٤ امين انور الخولى "تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضى الوسائل ،ضياء الدين محمد العزب ٢٠٠٩ ، القايره. "دار الفكر العربى ، القايره.
- ٥ حسن محمد النواصرى "ذوى الاحتياجات الخاصة مدخل فى التأهيل البدنى " دار الوفاء لدنيا الطباعة : (٢٠٠٦)
- ٦ طة سعدعلى واحمد ابو الليل (٢٠٠٥م): "التربية البدنية والرياضية لذوى الإحتياجات الخاصة"،مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع .
- ٧ فاطمه عوض صابر (٢٠٠٦): " التربية الحركيه وتطبيقاتها" ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندريه .
- ٨ محمد امام عبدة " تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية باستخدام الحاسب الالى على بعض المهارات الأساسية للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم بمدينة المنيا"، رساله ماجستير،كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

٩ نبيله عادل عبد " برنامج تربيته حركيه باستخدام الرسوم  
الجواد (٢٠١٤) : المتحركه على تحسين بعض المهارات الحركيه  
الأساسيه والمفاهيم المعرفيه للاطفال ما قبل  
المدرسه " رسالة ماجستير منشورة، كلية  
التربية الرياضيه جامعة طنطا

### ثانيا المراجع الأجنبية

- ١٠ Filing Im "effects of computer- assisted instruction  
Beverly,(1989) on the development of cognitive and  
psychomotor learning in a beginning  
badminton unit cognitive learning )ph.d  
theris,auburn university.
- ١١ Esk. K(1999 the Evaluation dereffektivitat eines  
bewegung skorder programmes in kinder  
gasten", Diplomarbeit Deutsche  
hochsche ,kohn

### ثالثا المواقع الإلكترونية

- ١٢ [https://www.abegs.org/aportal/article/article\\_detail?id=57019615076](https://www.abegs.org/aportal/article/article_detail?id=57019615076)
- ١٣ <https://teachingskills.org/2015/11/%D8%A7%D9%84%D9%81%D9%8A%D8%AF%D9%8A%D9%88D9%88%D8..>



## تأثير برنامج باستخدام الصور المسلسلة والفيديو على اكتساب وتطوير بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال الصم وضعاف السمع (٤:٦) سنوات

يهدف البحث إلى تصميم برنامج باستخدام الصور المسلسلة والفيديو ومعرفة تأثيره على اكتساب وتطوير بعض المهارات الحركية الأساسية ( المشى - الجرى - القفز للأمام - الحجل - المشى على مقعد سويدي - دفع كره ومسكها باليدين - ركل الكره بسن القدم) ، استخدم الباحثين المنهج التجريبي بتصميم المجموعه الواحده ذات القياس القبلى والبعدى وذلك لملائمته لطبيعة البحث ، عينه استطلاعية قوامها (١٠) أطفال وعينه أساسية تم اختيارها بالطريقة العمدية قوامها (٩) أطفال من (٤ : ٦) سنوات مرحلة رياض الاطفال بمدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بشبرا ، القاهره. نتائج البحث: توجد فروق داله احصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعه التجريبيه فى المهارات الحركيه قيد البحث للاطفال للصم وضعاف السمع من (٤ : ٦) سنوات لصالح متوسط القياس البعدي وارجع الباحثين هذا التحسن الى تطبيق برنامج التريبيه الحركيه المقترح على عينه البحث واستخدام البرنامج للصور المسلسله والفيديو اثر بشكل ايجابى فى تطوير المهارات الحركيه الأساسية قيد البحث.

**Effect of program using serial images and video acquisition and development of some basic motor skills for children deaf and hard of hearing (4: 6) years**

**Design a program using serial images and video and knowledge of its impact on the acquisition and development of some basic movement skills (walking - running - jumping forward - the wheel - walking on a Swedish seat - push the ball and hand grip - kick the ball tooth.)**

**Research Methodology**

**The researchers used the experimental approach in designing the one group with tribal and adjective measurements in order to suit the nature of the research.**

**The research sample**

**Sample sample of (10) children and experimental sample chosen by the vertical method of (9) children of (4: 6) years kindergarten stage in the school of hope for the deaf and the hearing impaired in Shubra, Cairo.**

**Data collection tools.**

**research results**

**There were statistically significant differences between the mean scores of the tribal and the subdivision measurements for the experimental group in the motor skills under study for children of the deaf and the hearing impaired from (4: 6) years in favor of the mean distance measurement. The researchers attributed this improvement to the application of the proposed training program on the research sample and the use of the program for serial images and video Effectively affect the development of basic motor skills under study.**